

Lauri Rätty, Tuvet-koulutus 24.3.2020



IPAD



ITSEARVIOINNIN

JA OPETUKSEN

TUKENA



**“ITSEARVIOINNIN
JÄRJESTÄMINEN
IHMISILLE, JOILLA ON
KEHITYSVAMMA, ON
AJANHUKKAA”**



TULOSSA...

Johdannoksi tietoa opetuskäytännöistämme

Mitä meiltä edellytetään itsearviointiin osalta...

Tutkimustuloksia tekemästani tutkimuksesta...

Pikaisesti Book Creator – sovelluksen luovaa käyttöä...

Esimerkki etäopetuksen järjestämisestä...





IPADIT JYVÄSKYLÄN YPR- JA AUT-RYHMISSÄ

2017-2018 henkilökohtaiset ipadit kaikille
oppilaille



PERUSTELUJA IPADIEN HANKKIMISEKSI

Ipadilla työskentely on usein helppoa, visuaalista ja siitä saa välittömän palautteen. Tämä on erityisen tärkeää juuri kehitysvammaisten oppilaiden opetuksessa. Kehitysvammaisilla oppilailla on usein motorisia pulmia, jotka hankaloittavat esim. kynän käyttöä. Ipadilla työskentelyllä "ohitetaan" usein näitä työläisiä vaiheita.

Kehitysvammaiset oppilaat tarvitsevat oppiakseen useita toistoja ja välittömän palautteen, tähän ipad on usein oiva (esim. math fight).

Työskentely- ja oman toiminnan ohjaamisen taidot voivat olla niin heikot, että Ipadilla työskentely voi olla ainut mahdollisuus itsenäiseen työskentelyyn.

Kirjoja on opetuskäyttöön vähän, joten YPR-luokilla taitaa olla koulujen suurimmat tulostuskulut, mikä myös puoltaa sähköisen materiaalin käyttöä.

Tietokoneen käyttö on usein kehitysvammaisilla oppilailla aika vaikeaa, hiiri on vaikeampi hahmottaa kuin sormi. Muutenkin ipadin visuaalisuus tukee hahmottamista ja usein lukutaidottomatkin oppilaat voivat käyttää sitä itsenäisesti.

Lukutaidottomien oppilaiden kanssa ei ole niin suurta väliä, minkä kielisiä sovelluksia käyttää, joten monet vieraskieliset sovellukset (joita on paljon) toimivat aivan yhtä hyvin kuin suomenkieliset.

Kehitysvammaisilla oppilailla on usein pulmia ajan hahmottamisessa ja muistamisessa, ipadia voi käyttää ajan hahmottamisen apuvälineenä (esim. kalenterimerkinnot ja muistutukset).

Ipadin valokuvia voi käyttää kertomisen apuvälineenä, kun esimerkiksi sanallisessa kertomisessa on haasteita

Jotkut ypr-luokkien oppilaat käyttävät kuvia kommunikoinnin apuvälineenä, ipadin kuvakommunikaatio-ohjelmistot ovat kätevämpiä kuin kuvakansiot

Toisten oppilaiden asenteita kehitysvammaisia oppilaita kohtaan tutkittaessa on havaittu, että myönteisten asenteiden syntyä edesauttaa voimakkaimmin se, kun toiset oppilaat pääsevät huomaamaan kehitysvammaisten oppilaiden osaamisen. Ipadin avulla myös kehitysvammaiset oppilaat saavat luotua todella näyttäviä tuotoksia (esim. imovie-trailerit) Ipadilla ei myöskään ole "apuväline-leimaa", eli sitä käyttämällä et erotu joukosta (paitsi ehkä positiivisessa mielessä) Käytännön kokemukset ovat osoittaneet, että ipadit ovat kestäviä ja toimivia kehitysvammaisten lasten opetuksessa. Kehitysvammaisten opetuksessa panostetaan arkielämän taitoihin, älylaitteiden käyttö on yhä enenevässä määrin arkielämän taito jo nyt. YPR-opetuksessa liikutaan usein luokkahuoneen ulkopuolella.

Kehitysvammaisilla oppilailla opetustavoitteet voivat olla motoriikkaan, havainnointiin ja hahmottamiseen liittyviä, joten myös "viihdekäyttö" eli pelien pelaaminen kehittää näitä taitoja.



HENKILÖKOHTAISET IPADIT LUOKASSA



OPPIMISPÄIVÄKIRJAT TÄRKEÄ OSA PEDAGOGIIKKA



Kasvun kansio on oppilaan itsensä hallinnoima oppimishistoria, joka koostuu tavoitteista, oppimiseen liittyvästä viestinnästä, oppimisverkostoista, oppijan tuotoksista sekä oppimisen arvioinnista. Kasvun kansion luominen ja käyttäminen tapahtuvat sähköisesti verkossa.

Kasvun kansio tukee opiskelijan omaa tavoitteenasettelua ja kannustaa miettimään mitä jo osaan, mitä haluan oppia, miksi ja miten.

Kasvun kansio tekee näkyväksi oppimisprosessiin liittyviä ajattelu- ja ongelmanratkaisuprosesseja sekä oppijalle itselleen että opettajalle. Oppijan tuotoksia ja oppimista verrataan tavoitteisiin ja oppijan aiempaan osaamiseen. Opituista taidoista ja tiedoista muodostuu aikaisempaa selkeämpi jatkumo ja kokonaiskuva, myös pidemmällä aikavälillä. Oppilas voi koota ja julkaista kasvun kansion avulla myös erilaisia portfolioita.

Oppija voi käyttää kasvun kansiota myös muihin kuin kouluasioihin, esimerkiksi omiin harrastuksiin liittyvien sivustojen ja yhteisöjen luomiseen. Kasvun kansio mahdollistaa informaalin ja formaalin oppimisen yhdistämisen.

Teknisesti kasvun kansio on oppijan oma sähköinen "oppimisalusta" (vertaa PLE), jossa voi olla ennalta sovittuja tehtäviä ja rakenteita esimerkiksi laaja-alaiseen osaamisen ja eri oppiaineiden opiskeluun. Kasvun kansion sisältöjä kuitenkin käytetään, täydennetään ja järjestellään uudelleen oppijan omien tarpeiden ja mielenkiinnon mukaan.

Kasvun kansio on oppijan tuotosten, projektien ja esimerkiksi tutkittujen ilmiöiden "kotipaikka". Kasvun kansio ei kuitenkaan rakennu yksittäisen palvelun "sisälle", vaan sen avulla jäsennetään eri palveluissa tehtyjä oppimistehtäviä yhdeksi helpommin hahmotettavaksi kokonaisuudeksi.

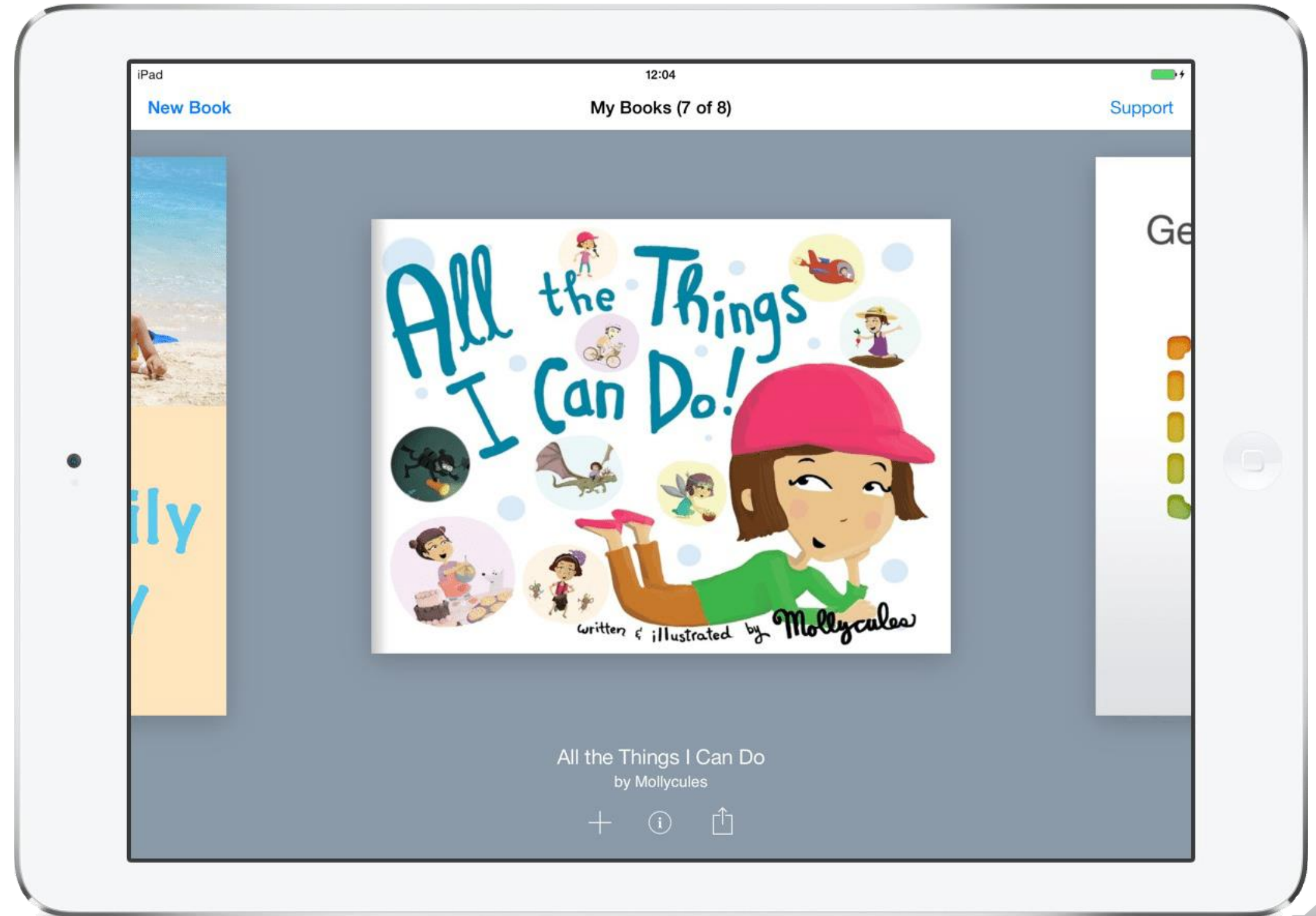
Kasvun kansion pedagogiset tavoitteet:

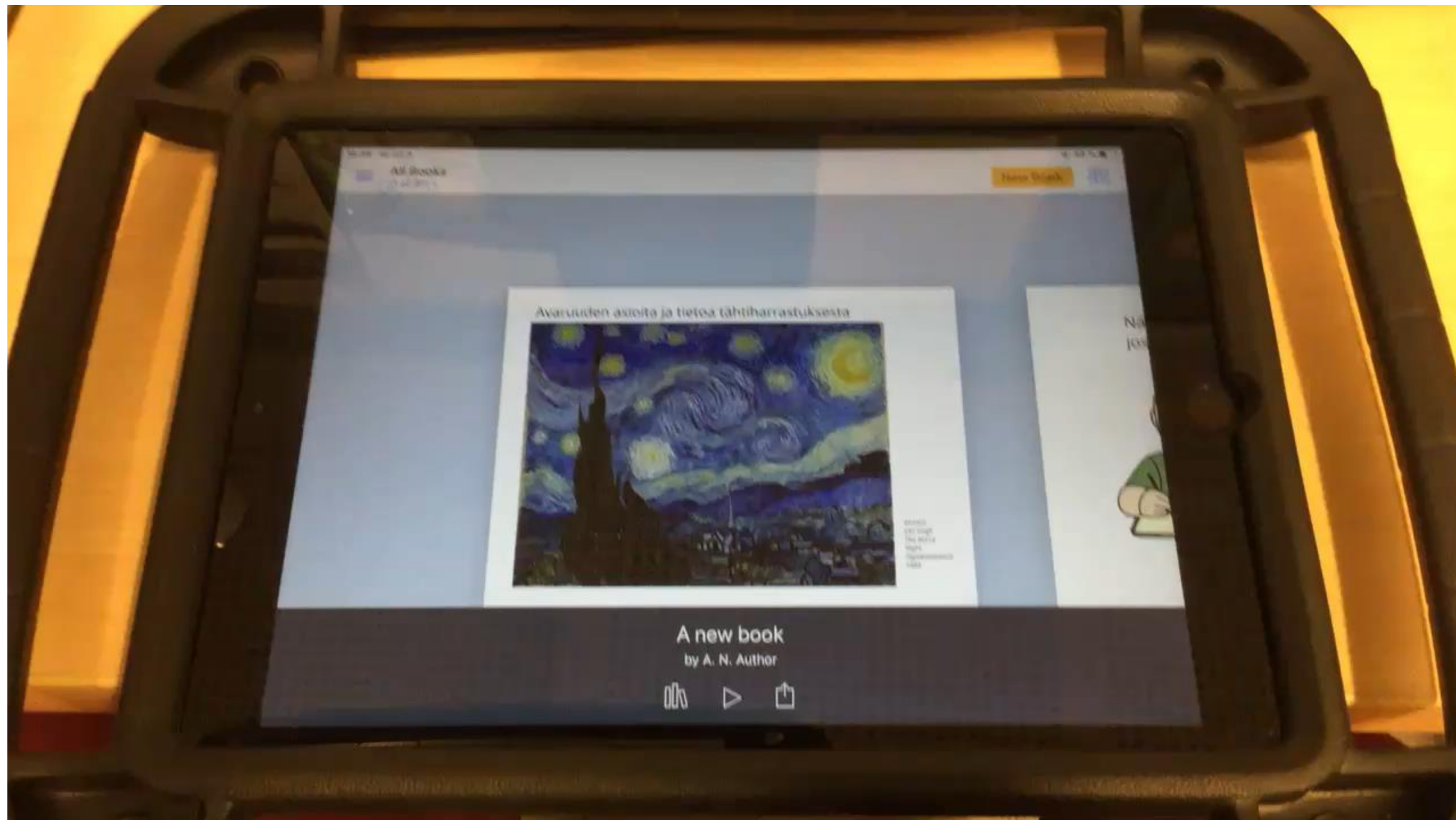
- Oppilaan omien oppimistavoitteiden laatiminen
- Oppimishistorian tallentuminen
- Oman kehittymisen tunnistaminen ja itsearvioinnin toteuttaminen
- Omien oppimisverkostojen luominen ja niissä työskentely, yhteisöllisyyden toteutuminen
- Oppilaan osallisuuden lisääminen
- Oppiainerajat ylittävän laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen ja tunnistaminen
- Koulun ulkopuolella opitun (informaali opiminen) tunnistaminen ja hyödyntäminen koulussa





BOOK CREATOR





OPPIMISPÄIVÄKIRJOILLE

MONTA ERI MALLIA

05



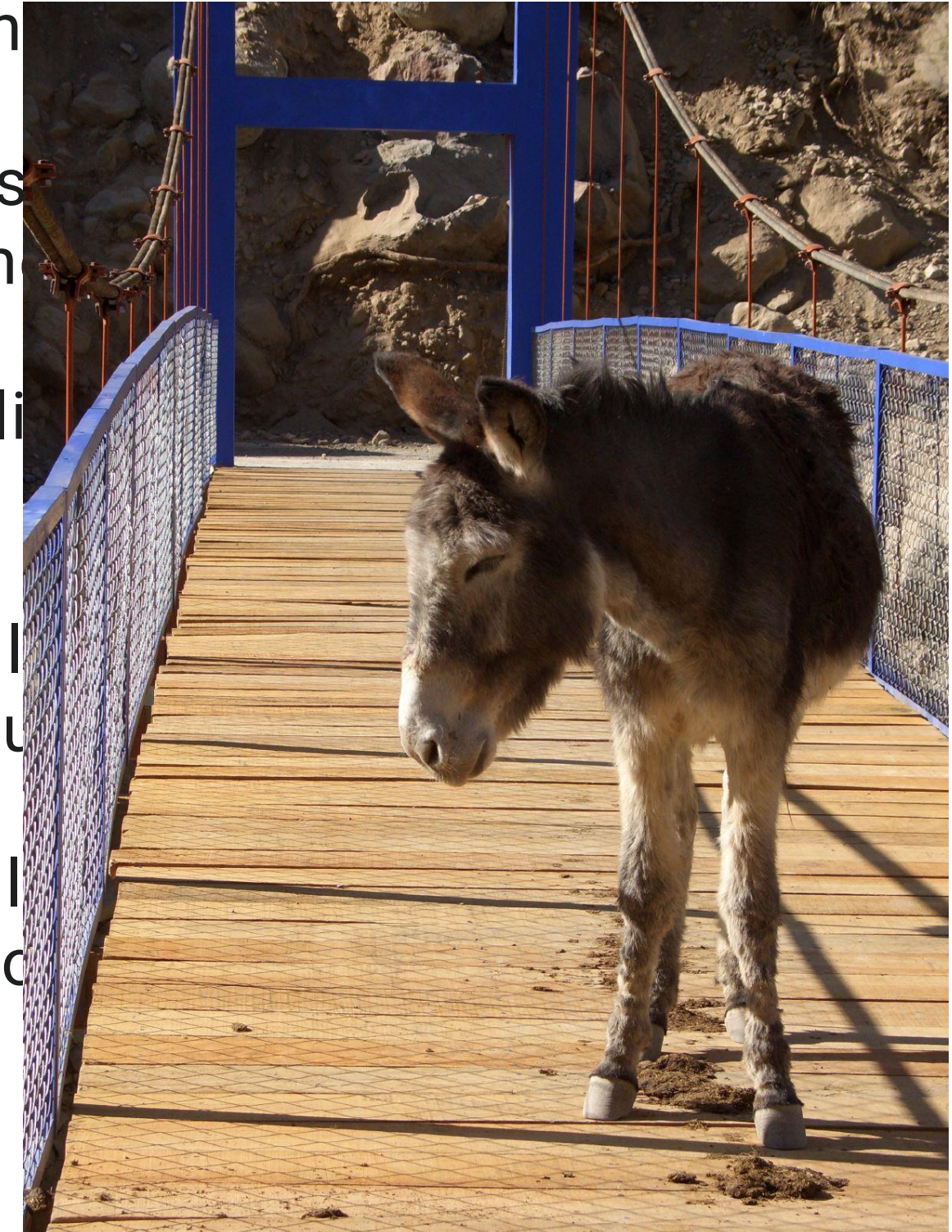
- 1 oppimispäiväkirja jokaisella oppilaalla
- Oppiainekohtaiset oppimispäiväkirjat
- Oppimispäiväkirja jokaisesta toiminta-alueesta
- Vuoden lopussa kerätty portfolio
- Oppimispäiväkirja jostain spesifistä oppimisen kohteesta, esimerkiksi lukemaan oppimisesta tai kotitalouden puhtaanapidon taidoista



OPPIMISPÄIVÄKIRJOJEN HYVÄT PUOLET

- Kertausta opitusta asiasta
- Tietoa koulun sujumisesta vanhemmille
- Uuden aikuisen perehdyttäminen lapsen taitoihin
- Oppimisen näkyväksi tekeminen
- Helpottaa ja parantaa arviointia

- Palautteen jääminen muistiin
- Oppimisen me viim
- Toimii li
- Mahdoll osallistu
- Mahdoll itsearvio



ITSEARVIOINTI

MITÄ MEILTÄ EDELLYTETÄÄN



1. Opettelin uusia asioita ahkerasti.

AINA	MELKEIN AINA	HARVOIN
		

6.luokka itsearviointi Minä ja muutokset

Valitse, mitä mieltä olet väitteistä.

	Täysin samaa mieltä	Melko samaa mieltä	Melko eri mieltä	Täysin eri mieltä
Edistän toiminnallani hyvää ilmapiiriä luokassa				
Otan toiset oppilaat huomioon				
Minulla on riittävästi kavereita.				
Tutustun mielelläni uusiin ihmisiin.				
Kokeilen rohkeasti uusia opiskelu- ja työskentelytapoja.				
Saan vaikuttaa luokan yhteisiin asioihin.				
Olen oppinut asettamaan tavoitteita oppimiselleni ja työskentelemään niitä kohti.				
Tiedän, mitä minun pitää tehdä, jotta saavutan oppiaineissa seuraavan tason.				
Uskon saavuttavani hyvän osaamisen tason useimmissa oppiaineissa.				



Kuuntelin muita.

Itsearviointi



Esitin omia mielipiteitä.



PERUSOPETUSLAKI § 22

**”OPPILAAN ARVIOINNILLA PYRITÄÄN
OHJAAMAAN JA KANNUSTAMAAN
OPISKELUA SEKÄ KEHITTÄMÄÄN
OPPILAAN EDELLYTYKSIÄ
ITSEARVIOINTIIN.”**



OPH UUDISTI OPS:N ARVIOINTILUVUN

Kaikkia vuosiluokkia koskevien arvioinnin linjausten selkiyttäminen

- Kevät ja kesä 2019: työ arvioinnin linjausten tarkentamiseksi
- Syys-lokakuu 2019: arvioinnin linjausten luonnos kommentoitavaksi verkkoon 16.9.–18.10.2019
- Marras-joulukuu 2019: palautteen pohjalta tehtävä viimeistelytyö
- 11.2.2020: uudet linjaukset julkaistaan oph.fi-verkkopalvelussa
- Kevät 2020: paikallisten opetussuunnitelmien päivittäminen
- Elokuu 2020: linjaukset tulevat voimaan 1.8.2020

LÄHDE: OPETUSHALLITUS

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-arviointiluku-10-2-2020_1.pdf



FORMATIIVISEN ARVIOINNIN 10 KÄSKYÄ

- I. Opetussuunnitelma on sinun ohjenuorasi, tee **formatiivista arviointia ainoastaan opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi**
- II. Käytä formatiivisen arvioinnin keinoina opettajan antamaa **palautetta, itsearviointia ja vertaispalautetta**
- III. Harjoituta itsearviointia ja vertaispalautetta osana **kaikkien oppiaineiden opiskelua**



FORMATIIVISEN ARVIOINNIN 10 KÄSKYÄ

- IV. Auta oppilasta ymmärtämään, mitä hänen on tarkoitus oppia
- V. Auta oppilasta ymmärtämään oma edistymisensä suhteessa tavoitteisiin
- VI. Auta oppilasta ymmärtämään, miten hän voi parantaa suoriutumistaan



FORMATIIVISEN ARVIOINNIN 10 KÄSKYÄ

- VI. Anna oppilaalle ja hänen huoltajalleen lukuvuoden aikana tietoa hänen edistymisestään, työskentelystään ja käyttäytymisestään.
- VII. Jokaisen oppilaasi on saatava käsitys siitä, miten hänen suoriutumistaan arvioidaan
- VIII. Älä ota itsearviointia ja vertaispalautetta huomioon arvosanan antamisessa
- IX. Älä luule, että formatiivinen arviointi edellyttää dokumentointia



Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

Opetuksessa kehitetään oppilaiden edellytyksiä itsearviointiin antamalla tilaa oppimisen ja opintojen edistymisen pohdintaan ja kehittämällä itsearviointitaitoja. Oppilaita ohjataan niin yksilöinä kuin ryhmänä havainnoimaan oppimistaan ja sen edistymistä sekä niihin vaikuttavia tekijöitä. Tarkoitus on, että opettajat auttavat oppilaita ymmärtämään tavoitteet ja etsimään niiden saavuttamiseksi parhaita toimintatapoja.

Alemmilla vuosiluokilla itsearviointitaitoja kehitetään auttamalla oppilaita tunnistamaan onnistumisiaan ja vahvuuksiaan koulutyössä sekä tulemaan tietoisiksi työlle soveltavista tavoitteista. Opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua käytetään paljon, annetaan myönteistä palautetta ja osoitetaan, miten monenlaisin tavoin jokainen voi onnistua työssään. Ylemmillä luokilla huomion kiinnittäminen onnistumisiin ja vahvuuksiin on edelleen tärkeää, mutta oman oppimisen ja opintojen edistymisen tarkastelu voi olla analyyttisempää. Se ohjaa oppilaita toimimaan yhä itseohjautuvammin. Myös tällöin opettajien on tärkeä kehittää oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua eli vertaisarviointia osana ryhmän työskentelyä. Näin oppilailla on mahdollisuus oppia antamaan ja saamaan rakentavaa palautetta. Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin avulla jokainen oppilas voi tulla tietoisiksi edistymisestään ja ymmärtää, miten itse voi vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyössä onnistumiseen.



TUTKIJOIDEN AJATUKSIA JA TULOKSIA

Itsearviointi on olennainen osa onnistunutta oppimisprosessia.

Itsearviointi vaikuttaa oppimisen itsesäätelyyn ja sitä kautta positiivisesti oppimistuloksiin.

Katso esim. Black & William 2006, Brown & Harris 2014, Panadero & Alonso-Tapio 2013, Andrade 2009, Andrade & Valtcheva 2009,



LÄHTEITÄ KIINNOSTUNEILLE

Heidi Andrade & Anna Valtcheva (2009) Promoting Learning and Achievement Through Self-Assessment, Theory Into Practice, 48:1, 12-19, DOI: 10.1080/00405840802577544

Andrade, Heidi L., "Students as the Definitive Source of Formative Assessment: Academic Self-Assessment and the Self-Regulation of Learning" (2010). NERA Conference Proceedings 2010. 25.

Panadero, E., Brown, G. T. L., & Strijbos, J.-W. (2016). The future of student self-assessment: A review of known unknowns and potential directions. *Educational Psychology Review*, 28(4), 803–830. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9350-2>

Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.004>

Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2013). Student self-assessment. In J. H. McMillan (Ed.). *The SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 367-393). Thousand Oaks, CA: Sage. Black and Wiliam, 2006

Black, P. & William, D. (2006) Developing a theory of formative assessment, in: J. Gardner (Ed.) *Assessment and learning*. (London, Sage).



TUTKIMUS

MITEN KÄYTÄNNÖSSÄ?

Tablet-based self-assessment in a class for students with intellectual disability

Lauri Rätty, Tanja Vehkakoski and Raija Pirttimaa

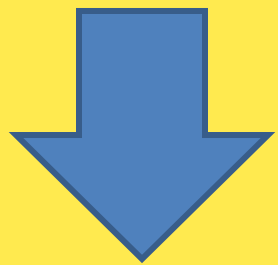
Department of Education, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland



TUTKIMUSKYSYMYKSET

1. Millaisia oppilaiden oppimispäiväkirjoihin tallennetut itsearviointit ovat?

~~2. Miten aikuiset tukevat oppilaita itsearviointitilanteissa?~~



2. Miten videotallenteita käytetään arviointitilanteiden tukena?



1. MILLAISIA ITSEARVIOT OLIVAT?

218 DOKUMENTOITUA ITSEARVIOTA

22-64 DOKUMENTOITUA ITSEARVIOITA / OPPILAS



Oppimistuloksen arviointi

Oppimisprosessin arviointi

Oppimisen kohteen arviointi

Oppimisen tunnustaminen 37,6 %

- Opettelin laskemaan
- Harjoittelin hiihtoa

Yleisluontoinen arviointi 17,4 %

- Meni hyvin
- Tanssitunti meni todella hyvin

Tehtävän vaikeuden arviointi 16,5 %

- Oli helppo
- Vaikeinta oli se ettei oikein ymmärtänyt englantia

Oppimisen osoittaminen 6 %

- Opin että Suomella on neljä naapurimaata
- Opin rusakosta että se on iso jänis

Perusteleva arviointi 6 %

- Tein tarkkaa työtä ja tuli siistiä jälkeä
- Sain kaikki oikein, 29/29 pistettä

Tehtävän mieluisuuden arviointi 7,3 %

- Oli kivaa
- Tykkään sanomalehti

Reflektioiva arviointi 9,2 %

- Muistan olla jatkossa tarkkana, onko yksi vai kaksi kirjainta
- se onnistui ihan hyvin ja alussa oli vähän sillee ettei tiennyt mitä piti tehdä mutta kun sanottiin ohjeet niin minä rupesin tekemään ja tota oli se



Oppimistuloksen arviointi

Oppimisen vakuuttaminen 37,6 %

- Opettelin laskemaan
- Harjoittelin hiihtoa

Oppimisen osoittaminen 6 %

- Opin että Suomella on neljä naapurimaata
- Opin rusakosta että se on iso jänis

Oppimisprosessin arviointi

Yleisluontoinen arviointi 17,4 %

- Meni hyvin
- Tanssitunti meni todella hyvin

Perusteleva arviointi 6 %

- Tein tarkkaa työtä ja tuli siistiä jälkeä
- Sain kaikki oikein, 29/29 pistettä

Reflektioiva arviointi 9,2 %

- Muistan olla jatkossa tarkkana, onko yksi vai kaksi kirjainta
- se onnistui ihan hyvin ja alussa oli vähän sillee ettei tiennyt mitä piti tehdä mutta kun sanottiin ohjeet niin minä rupesin tekemään ja tota oli se

Oppimisen kohteen arviointi

Tehtävän vaikeuden arviointi 16,5 %

- Oli helppo
- Vaikeinta oli se ettei oikein ymmärtänyt englantia

Tehtävän miellisuuden arviointi 7,3 %

- Oli kivaa
- Tykkään sanomalehti



Oppimistuloksen arviointi		Oppimisprosessin arviointi		Oppimisen kohteen arviointi	
Oppimisen vakuuttaminen 37,6 %		Yleisluontoinen arviointi 17,4 %		Tehtävän vaikeuden arviointi 16,5 %	
- Opettelin laskemaan - Harjoittelin hiihtoa		- Meni hyvin - Tanssitunti meni todella hyvin		- Oli helppo - Vaikeinta oli se ettei oikein ymmärtänyt englantia	
Oppimisen osoittaminen 6 %		Perusteleva arviointi 6 %		Tehtävän mieluisuuden arviointi 7,3 %	
- Opin että Suomella on neljä naapurimaata - Opin rusakosta että se on iso jänis		- Tein tarkkaa työtä ja tuli siistiä jälkeä - Sain kaikki oikein, 29/29 pistettä		- Oli kivaa - Tykkään sanomalehti	
		Refleктоiva arviointi 9,2 %			
		- Muistan olla jatkossa tarkkana, onko yksi vai kaksi kirjainta - se onnistui ihan hyvin ja alussa oli vähän sillee ettei tiennyt mitä piti tehdä mutta ku sanottiin ohjeet niin minä rupesin tekemään ja tota oli se			



Oppimistuloksen arviointi

Oppimisen vakuuttaminen 37,6 %

- *Opettelin laskemaan*
- *Harjoittelin hiihtoa*

"Joo, sä siis harjoittelit kymmenylitystä, eli laskemaan yli kymmenen meneviä yhteenlaskuja"...

"Osaisitko kertoa jonkun asian, minkä opit?"
"Muistatko jonkun asian, joka kirjoitettiin vihkoon?"

Montako naapurimaata Suomella on?... Hyvä, opit tämän asian, äänitä se!

Oppimisen osoittaminen 6 %

- *Opin että Suomella on neljä naapurimaata*
- *Opin rusakosta että se on iso jänis*

Opitko vielä jonkun muun asian?

Miten sitten tehtävän tekeminen sujui? Jaksoitko tehdä tehtäviä koko ajan ahkerasti vai...?



Oppimisprosessin arviointi

Yleisluontoinen arviointi 17,4 %

- *Meni hyvin*
- *Tanssitunti meni todella hyvin*

Perusteleva arviointi 6 %

- *Tein tarkkaa työtä ja tuli siistiä jälkeä*
- *Sain kaikki oikein, 29/29 pistettä*

Refleктоiva arviointi 9,2 %

- *Muistan olla jatkossa tarkkana, onko yksi vai kaksi kirjainta*
- *se onnistui ihan hyvin ja alussa oli vähän sillee ettei tiennyt mitä piti tehdä mutta kun sanottiin ohjeet niin minä rupesin tekemään ja tota oli se helppoo*

Mikä meni hyvin?
Mikä siinä tanssimisessa
onnistui erityisesti?

Mitä sinun pitää muistaa
jatkossa?

Millä tavalla sinä opettelit,
kun opit näin hyvin?

Olitko innokas eläytymään
vai seurasitko tarkasti open
mallia vai pysyikö sinulla
ylväs tanssiasento vai mikä
juttu meni hyvin?

Mitä sinun pitää aina
tarkkailla, kun teet tällaista
tehtävää?

No missä
tarvit



Oppimisen kohteen arviointi

Tehtävän vaikeuden arviointi 16,5 %

- *Oli helppo*
- *Vaikeinta oli se ettei oikein ymmärtänyt englantia*

Tehtävän mieluisuuden arviointi 7,3 %

- *Oli kivaa*
- *Tykkään sanomalehti*

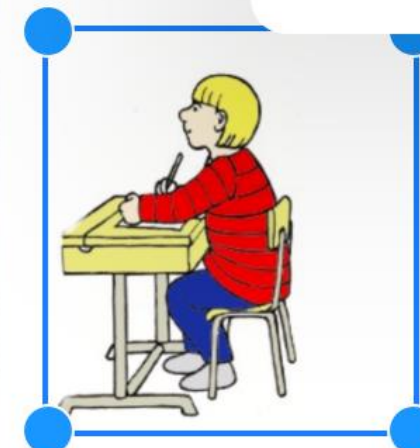




← Kuvat

Itsearviointia

Kumoa



2. MITEN VIDEOITA KÄYTETTIIN ITSEARVIOINNIN TUKENA

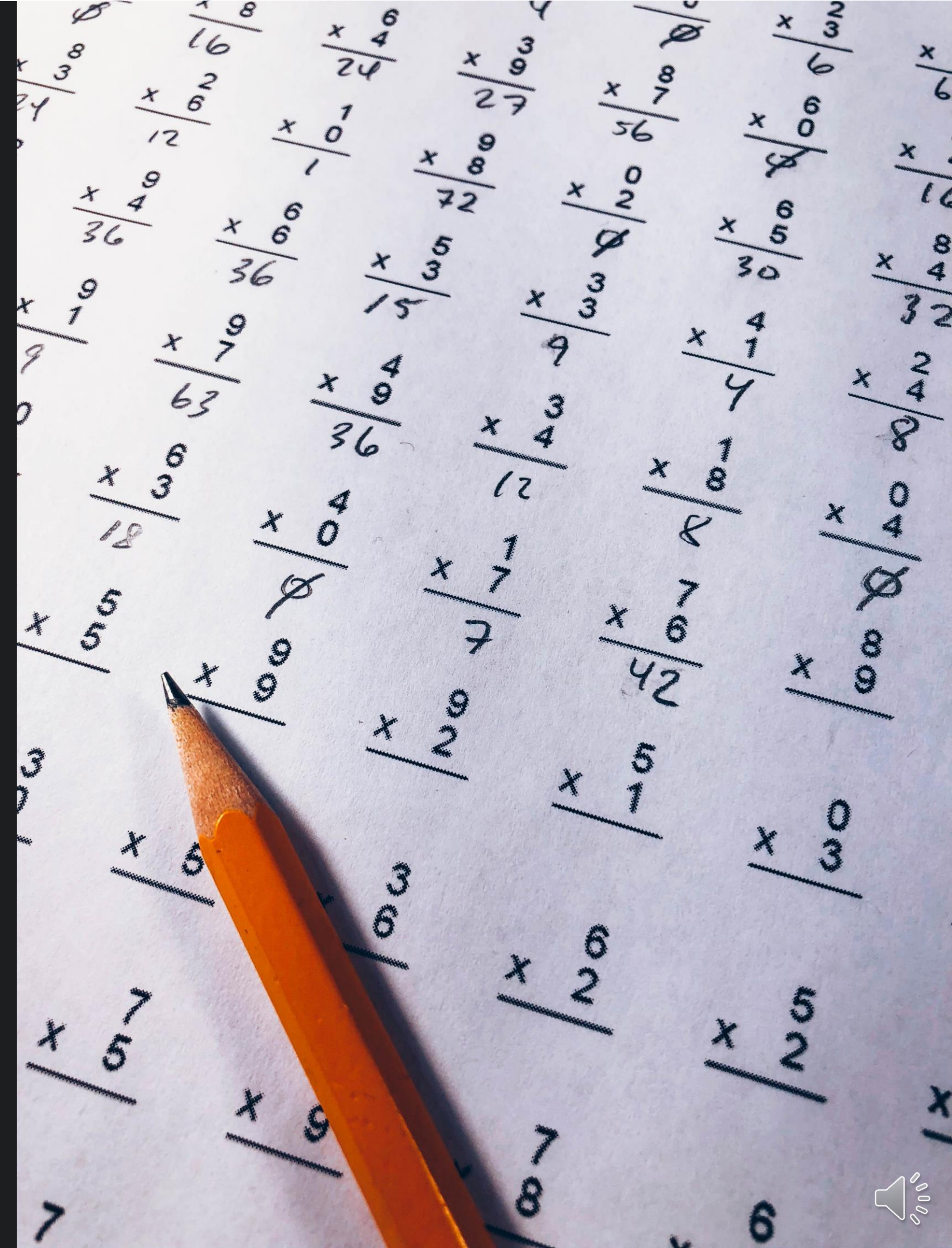
17 ITSEARVIOINTITILANNETTA

0,29 - 10,12 MINUUTTIA



VIDEOIDUT TILANTEET

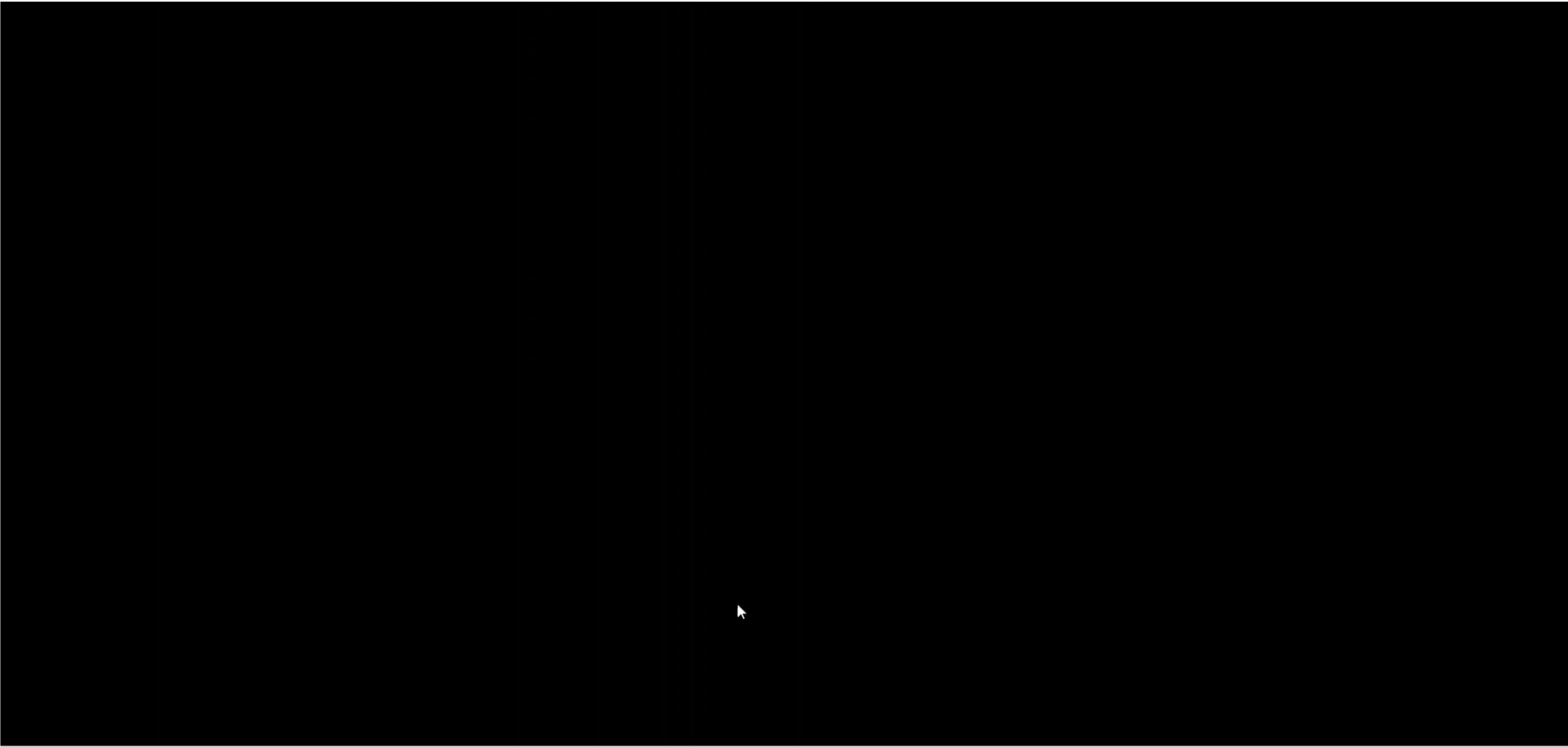
oppiaine	Oppilaiden määrä eri tilanteissa
Käsityö	2
Liikunta	1+1+1
Fysiikka	1+1
Äidinkieli	3+1
Matematiikka	3+3
Englanti	1+2
kotitalous	1



4

TAPAA KÄYTTÄÄ VIDEOTA TUKIKEINONA





2 OPETTAJA KONKRETISOI ANTAMAANSA PALAUTETTA OPPILAALLE VIDEON AVULLA

- *OPE: mm, mutta hyvä OPPILAS Y, hienosti meni, kannattaa aina, ku aina ku opettelet ((osoittaa videota)) sanoja nii mieti, että opitko sä oikeesti ne niin hyvin ku tällä videolla, että osaisitko kirjoittaa ne suomeksi ja englanniksi taululle*
- *OPPILAS: joo*
- *OPE: koska sillon jos sä osaat näin hyvin ku videolla ((osoittaa sitä)), nii sä oot oppinu ne sanat, hyvä OPPILAS Y*



3 OPETTAJAA TESTAA VIDEOON AVULLA OPPILAAN TIETÄMYSTÄ

- OPE: no niin, mitäs te tunnilla harjoittelitte
- OPPILAS Z : (...)täyttyykö paperi vedellä
- OPE : niin tai katotaanpas videolta sitä ((... ottaa OPPILAS Z pädin ja laittaa videon pyörimään ja molemmat katsovat sitä)) täyttyykö paperi vedellä vai täyttyykö ((osoittaa sormella ipadin näyttöä))
- OPPILAS Z : täyttyykö muki vedellä
- OPE : niin jos sen laittaa veden alle (...),(katsovat videota hetken, pysäyttää videon)) muistatkos sää mitä siinä kävi tossa testissä ...) täyttyykö se muki vedellä
- OPPILAS Z : ei täyty
- OPE : joo hienosti, eli muistit hienosti, osaatkos sä sanoa että miksi se tota, miksi se ei täyty
- OPPILAS Z: koska mukissa on vettä, siis ilmaa
- OPE : osaat sanoa,



4 OPETTAJA OHJAA OPPILAAN VERTAAMAAN KAHTA ERI VIDEOA

- OPETTAJA: tota katoppas sitten tätä, ku opettaja z462 ((napauttaa toisen videon)) näyttää, mikä teillä on ero
- OPPILAS Ö: no se et mä välil sillee et mulla mulla oli jalan jalkojen välissä se sillee hallussa
- OPETTAJA : joo, mutta katoppas miten ((seuraa sormella)) xxx käveleekö vai juokseeko,
- OPPILAS Ö : se juoksee
- OPETTAJA : joo, ((vaihtaa videon)) no katoppas sitten kun sä, sä teet (...) mikä teillä on ero xxx kanssa
- OPPILAS Ö : no se et mä kävelen ja xxx juoksee
- OPETTAJA : joo, sulla hienosti pysyy pallo hallussa mutta jatkossa voisit juosta





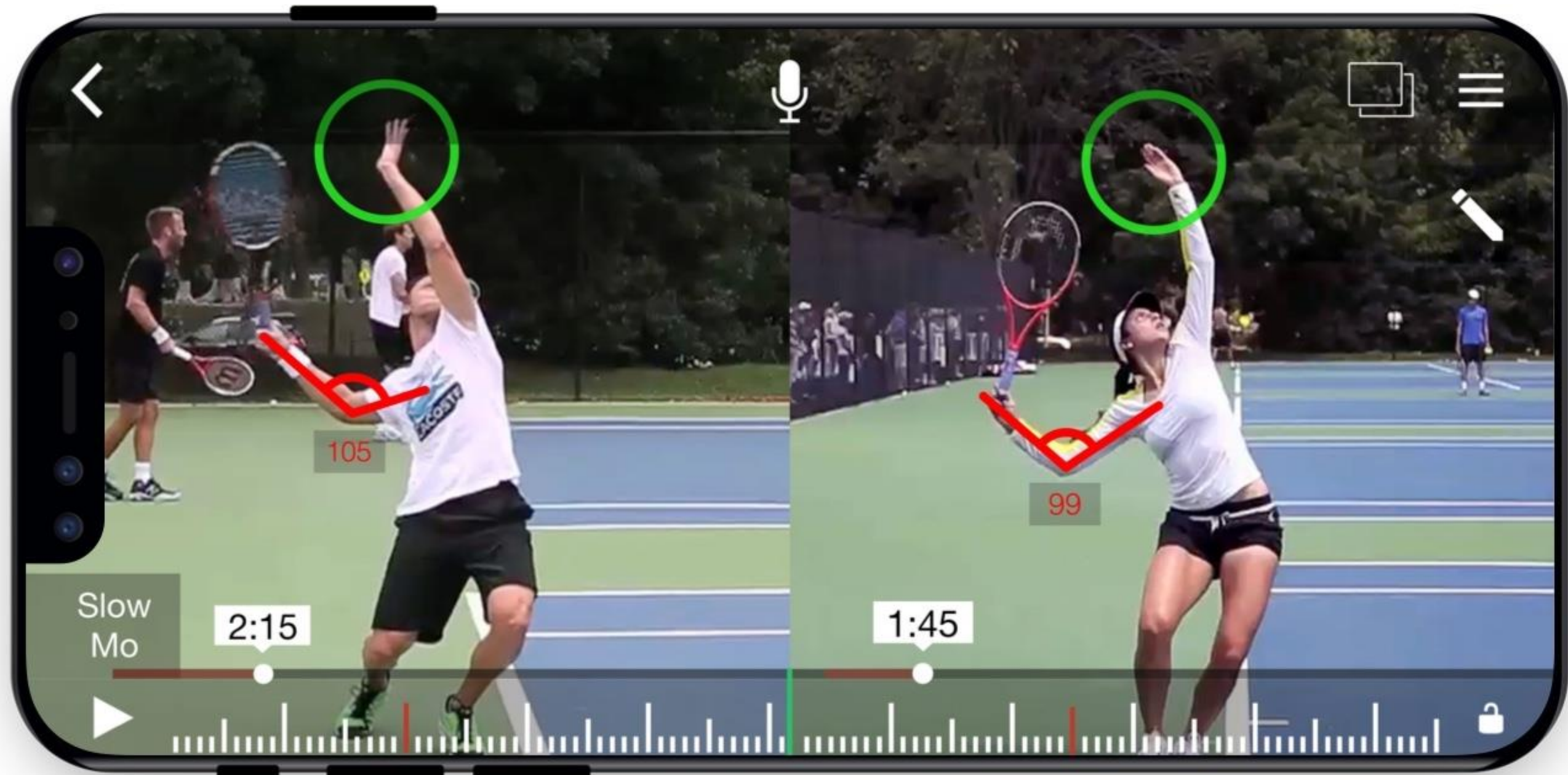
Hudl Technique 4+

Slow Motion Video Analysis
[UberSense Inc](#)

#70 in Sports

★★★★★ 268 Ratings

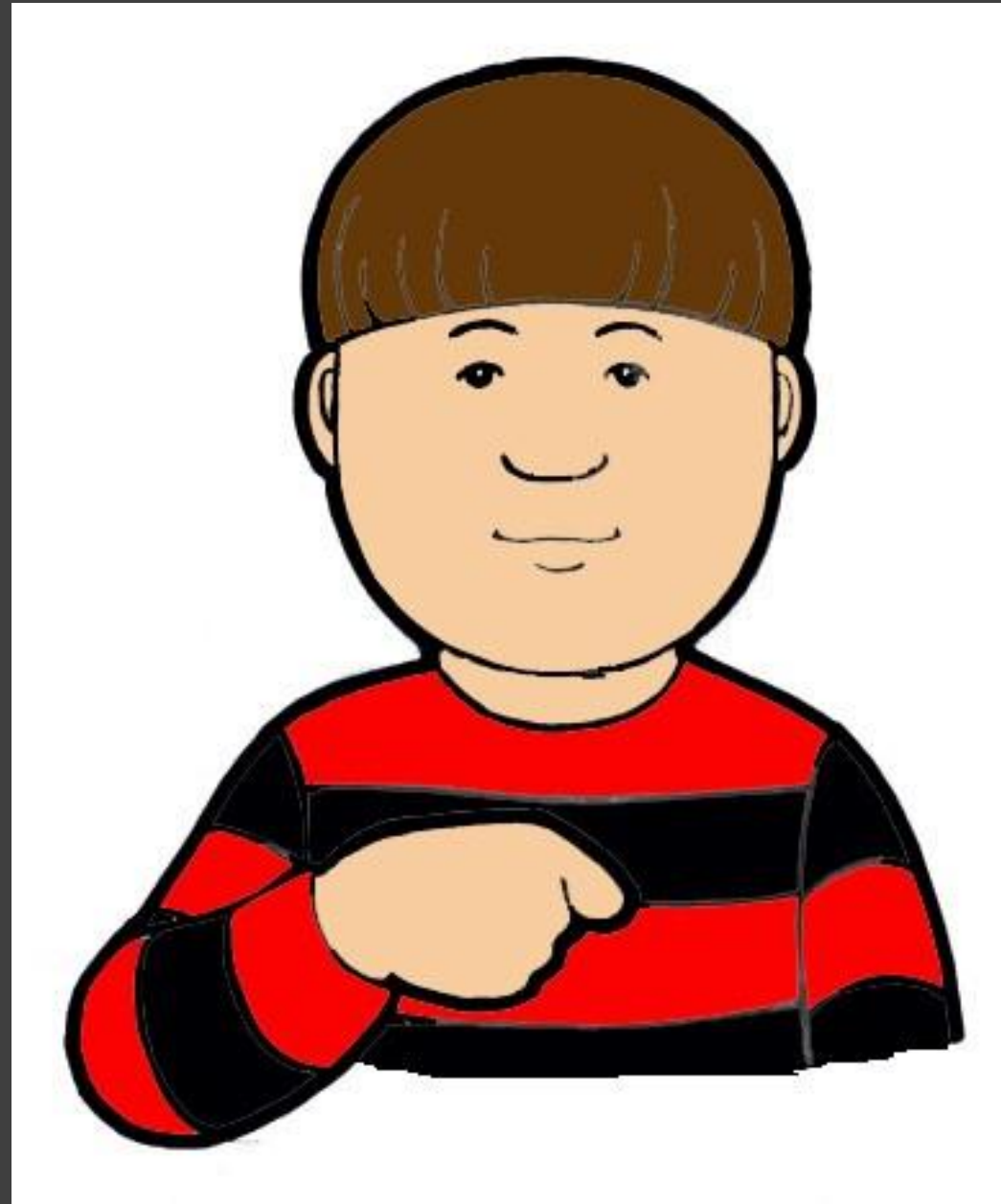
Free • Offers In-App Purchases



MILLOIN ITSEARVIOINTIA

- Kuinka usein?
- Missä vaiheessa tuntia?

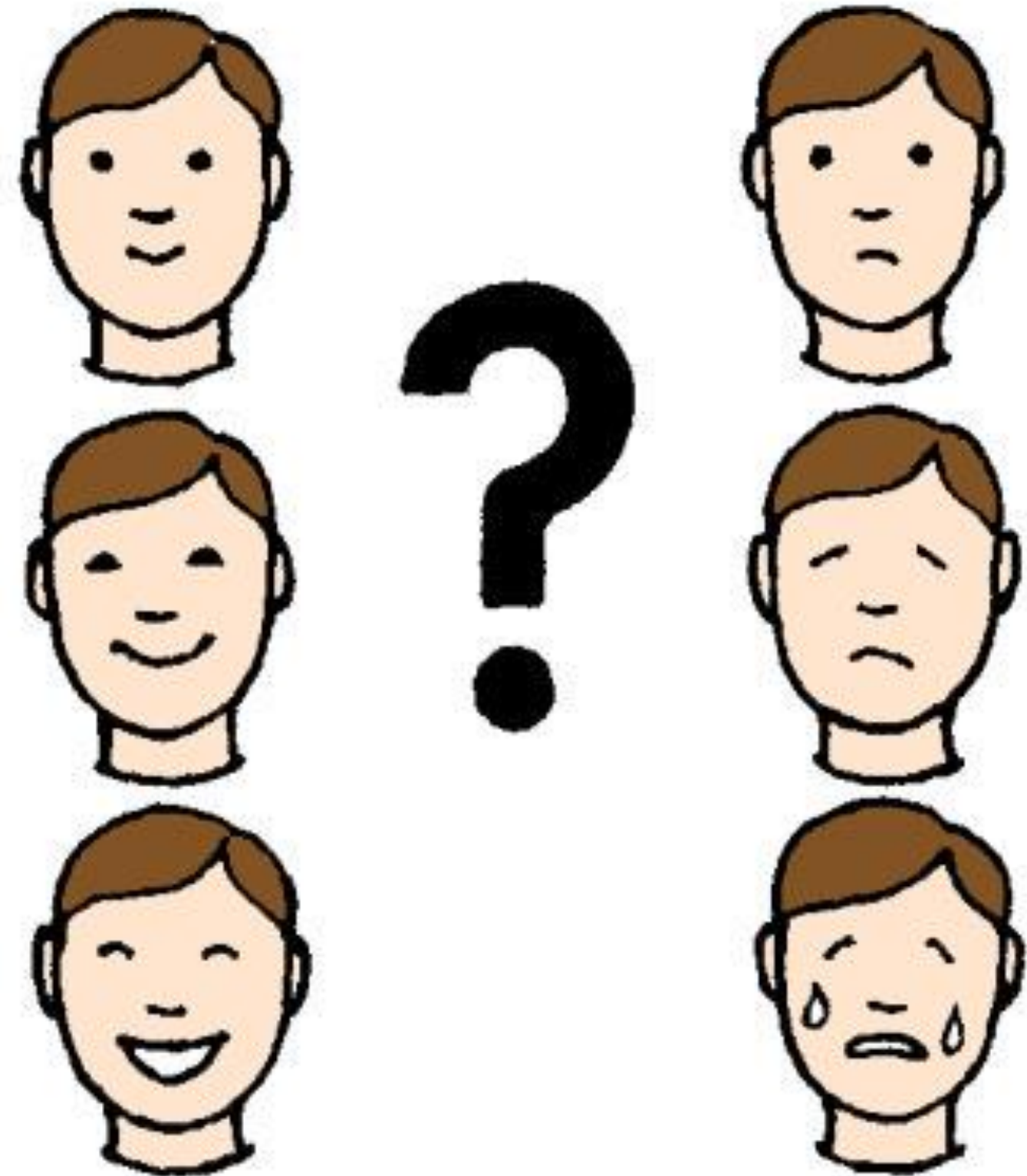




Kysymyksiä itsearvioinnin tueksi



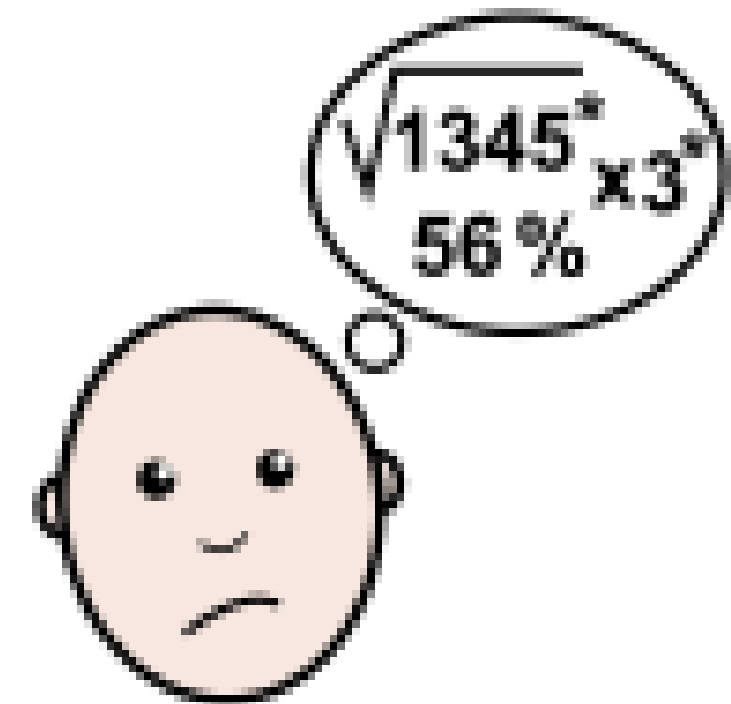
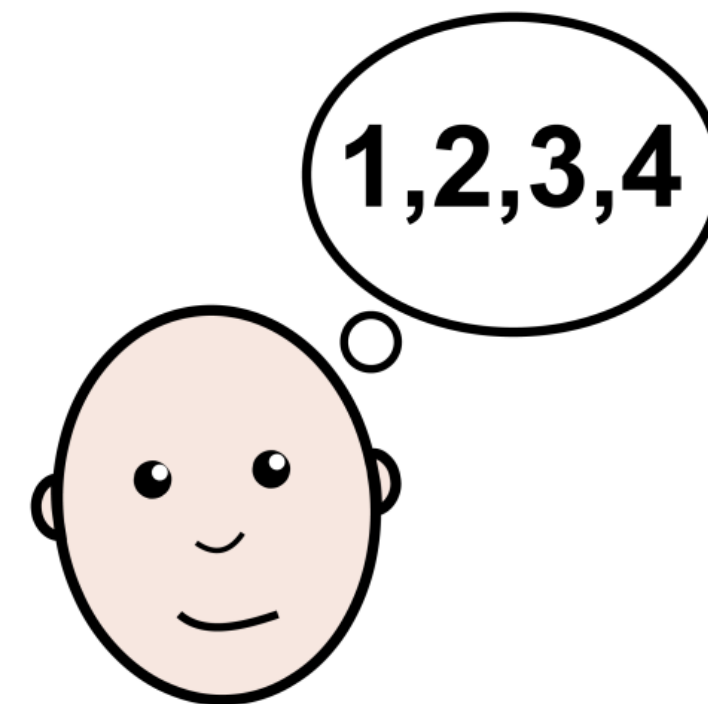
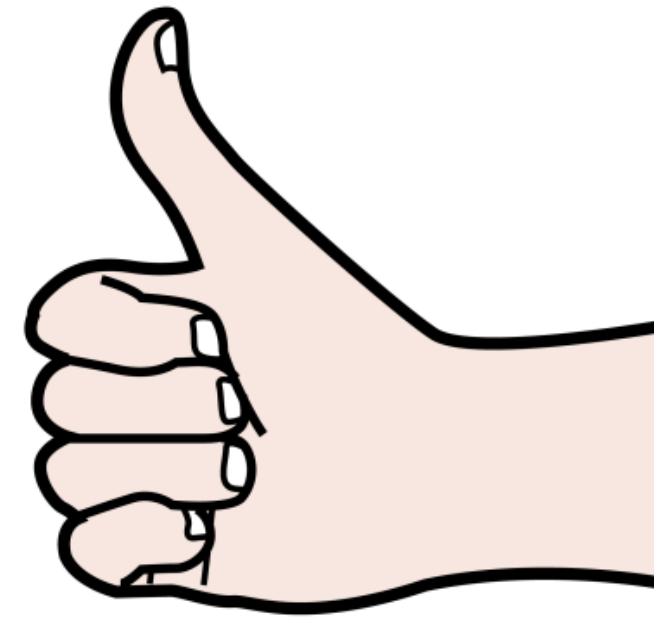
Mikä fiilis jäi?



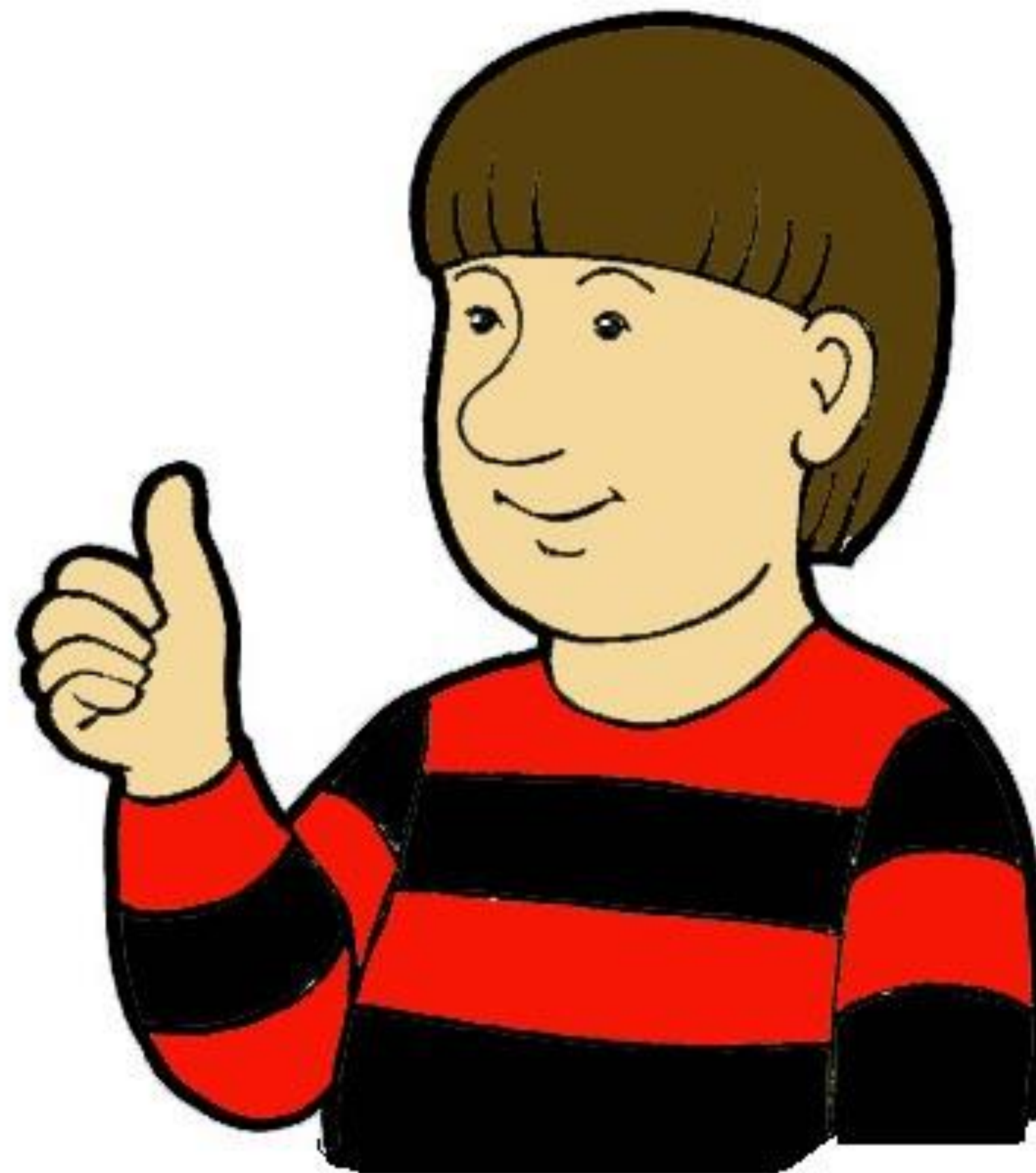
Mitä
harjoittelet/opettelet?



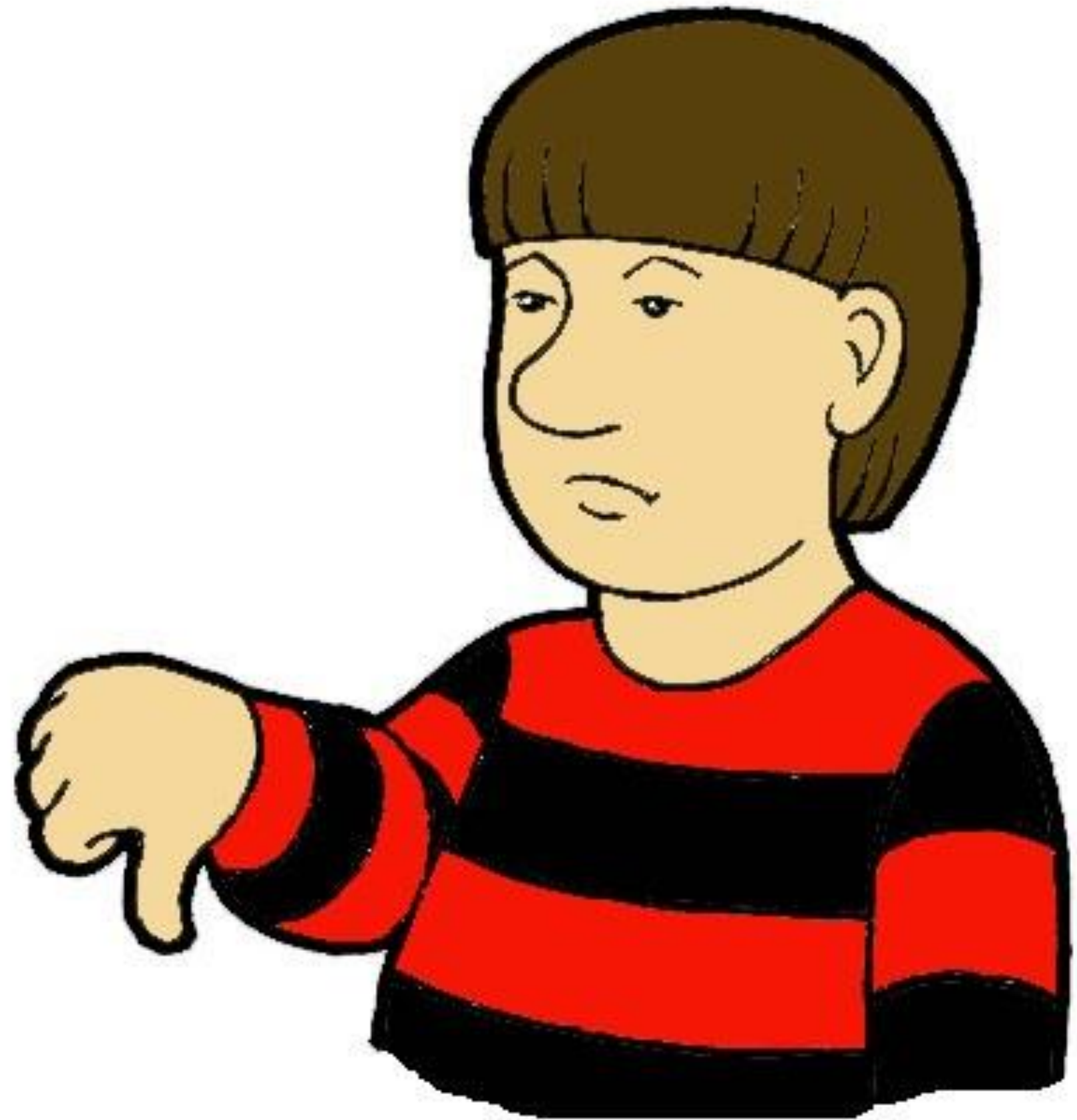
Oliko tehtävä liian
helppo, liian
vaikea vai sopiva?

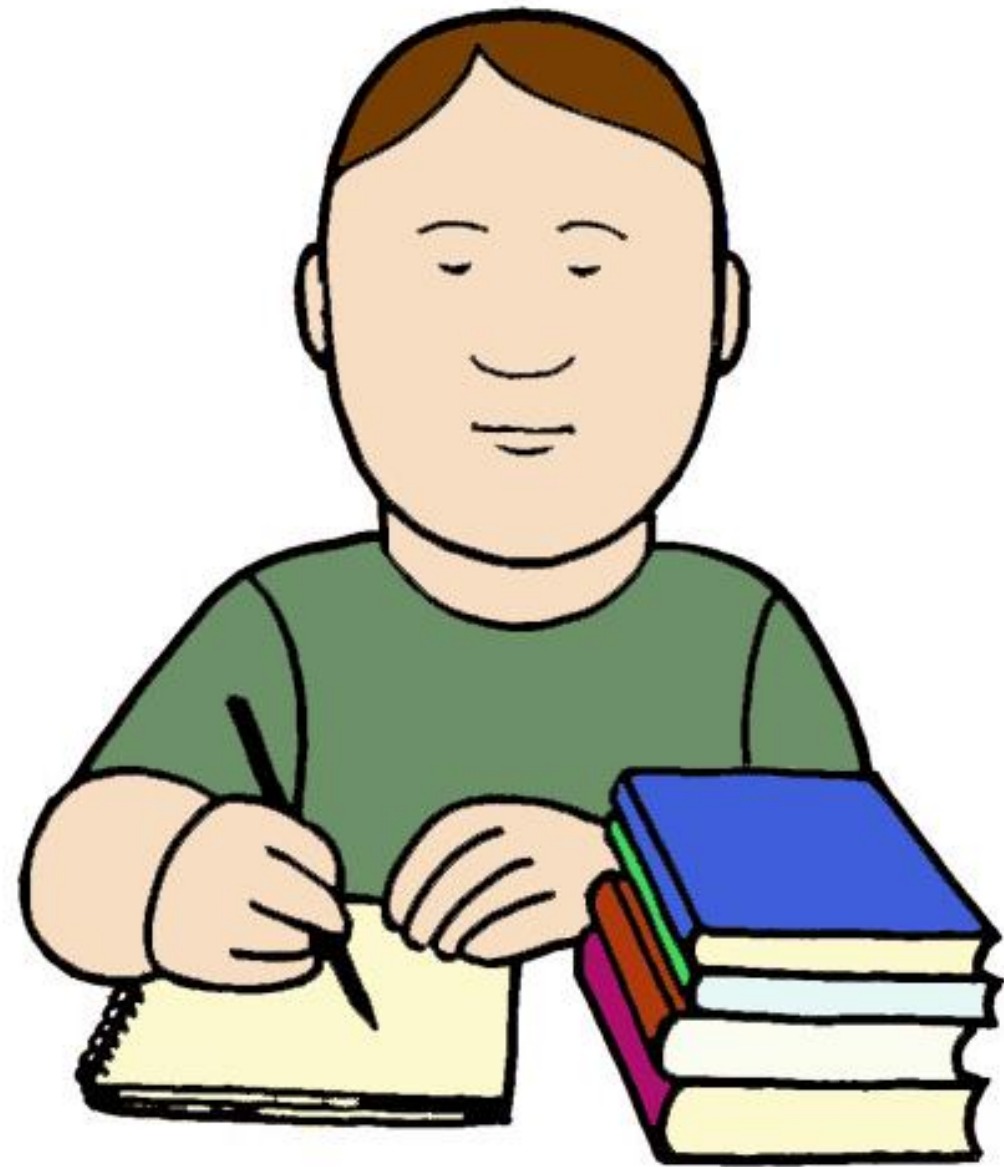


Mikä työssä
onnistui?



Mitä pitäisi
parantaa?





Osaitko työskennellä yksin vai tarvitsitko aikuisen apua?



Missä tarvitsit
aikuisen
apua?

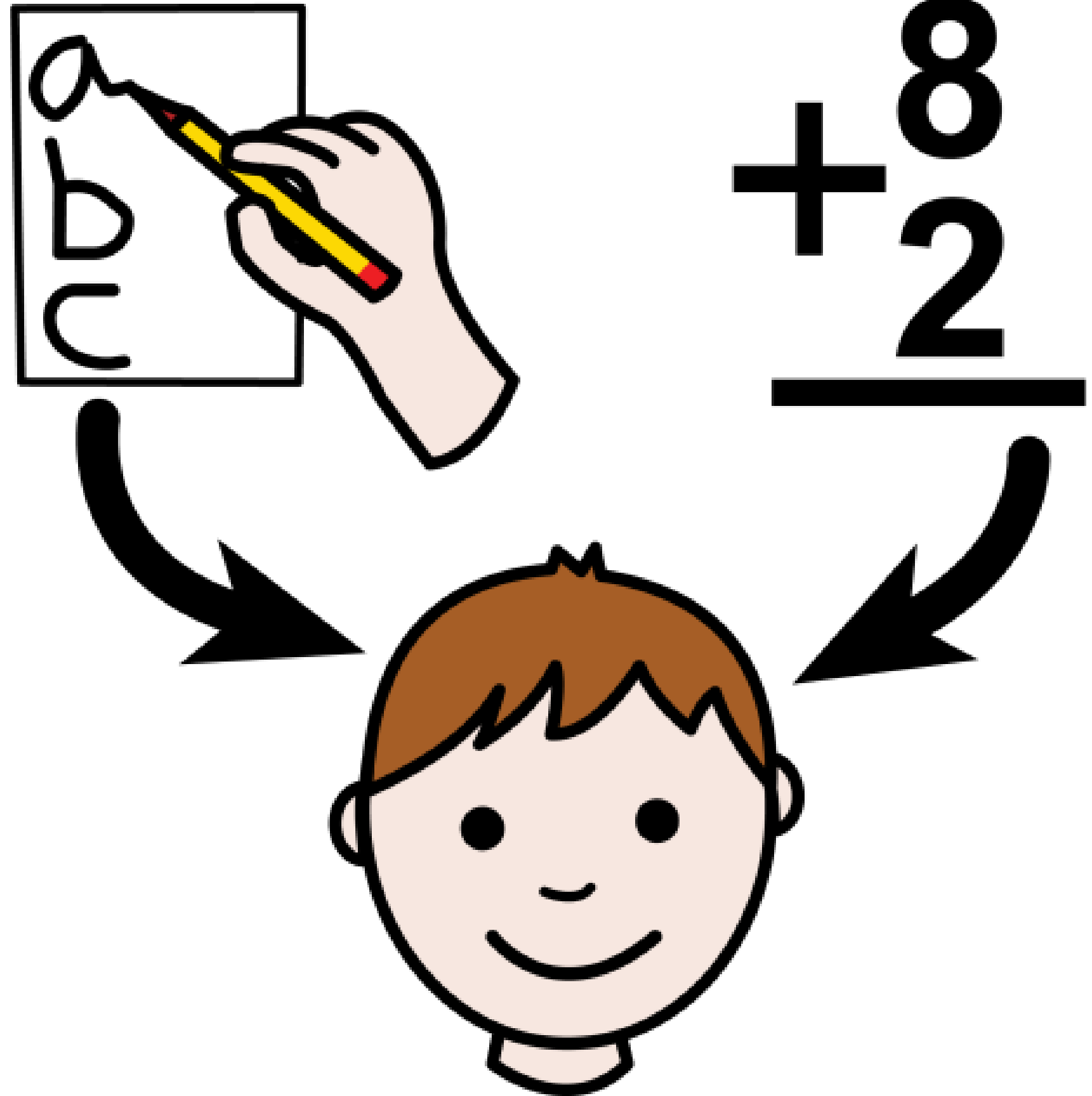


Mikä oli
tavoitteena
oppia?

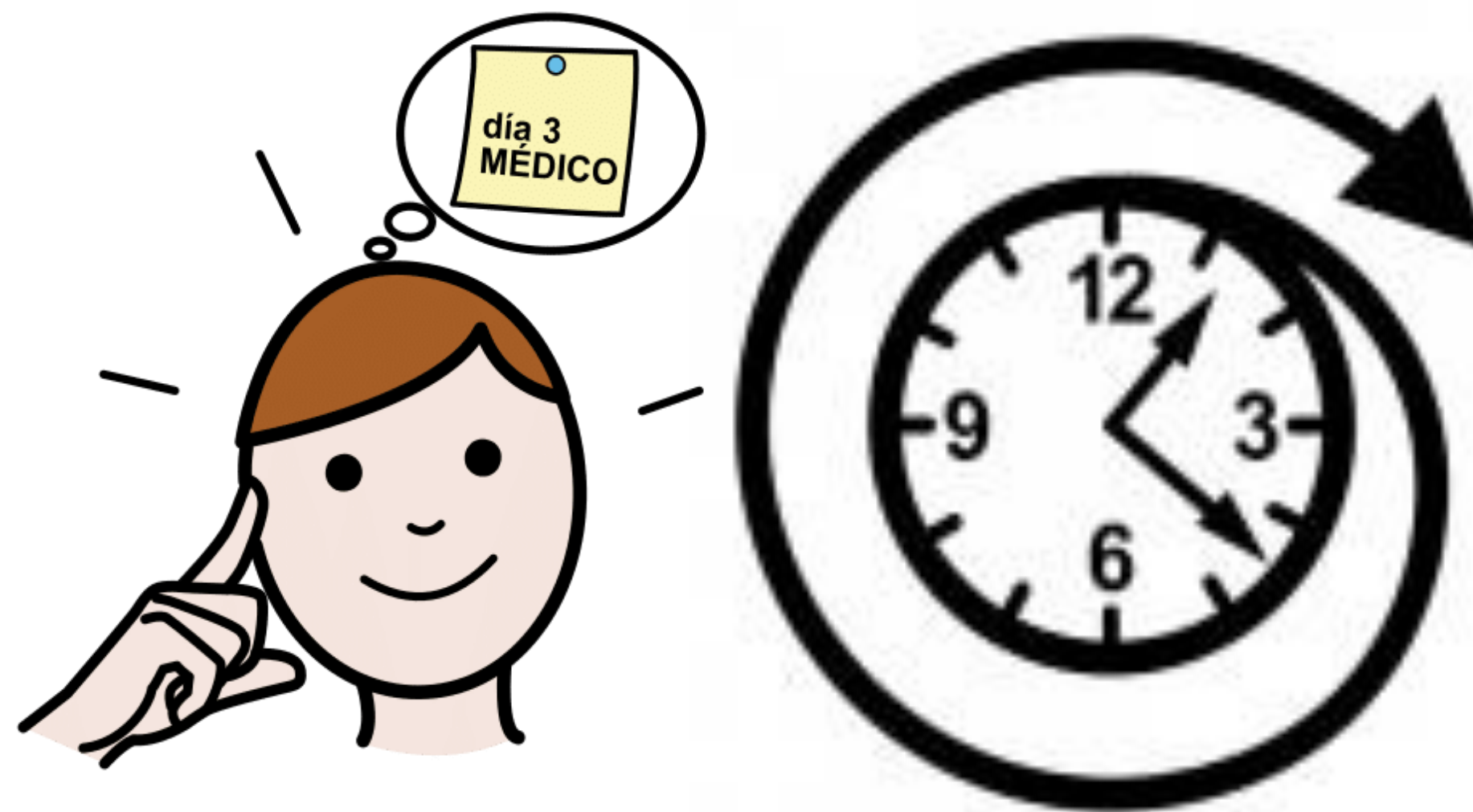
Tavoitteena oppia
3 uutta sanaa
englanniksi...



Mitä opit?



Mitä pitää
muistaa
jatkossa?





Miten työskentelit?





Miten käyttäydyit?



KIITOS

